

# 當科學探究已成為教學生活的日常.....

盧政良

文·圖/盧政良

高雄市立高雄高級中學

指導屆別 47 屆、53 屆、54 屆、55 屆、57 屆、59 屆、60 屆、61 屆、62 屆、63 屆

得獎紀錄 第 54 屆大會獎第三名、第 55 屆大會獎最佳創意獎、大會獎第一名、臺灣康寧創新獎特優獎、第 57 屆大會獎第二名、第 59 屆大會獎團隊合作獎、第 60 屆大會獎佳作、第 61 屆大會獎佳作、第 63 屆大會獎探究精神獎

擔任教師 20 餘年來，陪伴同學們做科展研究早已成為教學日常中的一環，日前看到畢業多年的學生，回顧高中時期科展研究的歷程與感想，看了十分感動，在這裡與大家分享：



作者照片

“我只記得無數個午休，都會在物理科的視聽教室看到老師和同學們一面扒著便當，一面指著投影幕。「你這個實驗怎麼做的？」「這個論文回去要看！沒辦法下載，我們可以找學長幫忙抓」「欸那個誰呢？怎麼沒來？我跟你們講，要比賽要做事，不是只有能力好，態度很重要……（以下苦口婆心省略）」。物理上的問題，我們都很敢回嘴，老師也很開放地跟我們討論；但態度、紀律上的問題，老師倒從沒讓步，大家倒也是乖乖聽訓，不會不服氣。我總覺得，和老師與同學們一同奮戰的那些時光，可能是高中生活裡，我學到最多，影響最深的經驗。

參加課外活動，我總是面對內外龐大的壓力。大部分師長會質疑你，到底有沒有乖乖唸書，我自己跑數據到半夜時，也會不禁懷疑自己到底搞這個幹嘛，但說真的，老師和同學們一路支持、鼓勵，我也就這樣留了下來，也才學會查詢、閱讀論文，學會設計實驗。老師真的從來沒有親自「教」我，但會很堅持要我跳脫課本的框架去學習，這應該是另一種形式的（更重要的）教育吧。

當然，有些人總覺得老師們會願意指導競賽，可能是因為有什麼好處，但從我的觀察，倒是沒看到好處，看到的倒是犧牲。常看到老師撥空利用中午指導我們，等到鐘聲響了，老師再匆匆忙忙地趕去上課。尤其是老師的小孩都年幼，常看老師假日照顧小孩之餘，還得來學校陪我們做實驗，真的很辛苦。我是沒問過老師為什麼會這麼做，但我猜這就是熱誠吧！這樣的榜樣，深深地影響我的學習與做事的態度。”

回顧教學生涯，真的是和這些做科展的學生們培養了深厚的革命情感。對指導老師而言，這個活動除了是一個有趣的挑戰，過程中更能和學生一同成長。相信在各位老師漫漫的教學生涯中，透過教學相長，對教學的熱情可以更持久的延續，對下一代的未來也會更有信心！



62 屆全國科展線上舉辦，學生事前準備情景



61 屆全國科展線上舉行，賽後聚餐合照